fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 01/08/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LA PIJAMADA DE LAS EMOCIONES.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Incentivar a las niñas y los niños a que continúen reconociendo sus emociones a través de la pijamada a fin de promover la sana convivencia y fortalecer los vínculos afectivos

DESARROLLO A FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, los sorprenderá porque tiene puesta la pijama, ellos y ellas, el día de hoy llegan con su pijama y peluche, se les invita a escoger uno de los seis saludos que están exhibidos, mientras van llegando, se ubicaran en las sillas y escogerán el títere de mano que más llame su atención; fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos; luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, tiempo después, nos dispondremos en el aula y por medio de una infografía, se les explicará por qué es importante cepillarnos los dientes y lavarnos las manos para continuar creciendo sanos y fuertes. Posteriormente, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas para dar inicio a la asamblea, estableciendo los acuerdos y escuchándolos (as) de cómo se sienten, también se les resaltarán sus logros. Luego realizaremos nuestra experiencia central, en donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, durante la asamblea se establecerán los acuerdos para el desarrollo de la experiencia, En un segundo momento, la maestra ambienta el aula con las sillas a su alrededor, despejando las mesas para crear nuestra pasarela y comenzar con el desfile de los nuños y las niñas con las pijamas y sus peluches; en un segundo momento, los niños (as) se desplazarán junto con la maestra al aula múltiple para ver la película de las emociones, allí nos reuniremos con los demás niveles y haremos un compartir. Finalizamos el taller, socializando en la asamblea como les pareció la película, cual fue la escena que llamó más su atención y la maestra les resaltará su buen comportamiento en la película con un fuerte aplauso. Durante la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato y así continuar fortaleciendo la sana convivencia. La profesional de atención invita a los niños (as) a escuchar las rondas infantiles clásicas, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, televisor, internet, peluches.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Desde su llegada, se acompaña al niño con su agenda visual personalizada, mostrándole la imagen del saludo, al primer momento, se requiere la anticipación del porque todos tiene la pijama, además de ubicarlo en un lugar donde se sienta cómodo, y en su silla personalizada, ayudando a reducir posibles ansiedades por el cambio de rutina, al llegar, se le invita a elegir uno de los saludos visuales disponibles, respetando sus tiempos de adaptación, se le brinda la opción de escoger un títere de mano, con apoyo verbal y modelamiento, que le permitan tomar una decisión sin presión, promoviendo la comunicación desde su estilo propio, durante el llamado a lista, se requiere usar su agenda personalizada, buscando favorecer el reconocimiento de identidad, en la explicación sobre la higiene personal es necesario, mostrar de manera cercana la infografía, buscando contacto visual, además del modelamiento físico si es necesario, para facilitar la comprensión del cepillado de dientes y lavado de manos, en la asamblea, se establecen los acuerdos mediante láminas visuales pegadas en la pared, sobre las acciones (buenas y malas), asimismo se le reconocen sus logros con gestos visuales o verbales para el desfile de pijamas y peluches, se requiere anticipación, modelamiento, apoyo verbal y en lo posible con pictogramas o imágenes con el paso a paso, es necesario, respetar su participación, brindando apoyo cercano para evitar desregulación y permitiendo observar desde un lugar seguro si no desea participar, luego de un momento insistirle a participar, seguido de esto, antes de ir al aula múltiple a ver la película de las emociones, se requiere anticipación mediante

Powered by CamScanner

durante la proyección, se requiere del acompañamiento cercano del adulto, brindándole confianza, y contención emocional si presenta signos de sobrecarga sensorial, en la socialización final, puede expresar lo que le gustó a través de imágenes o señalando escenas representadas visualmente, seguido de esto se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, se cuenta con flexibilización de horario por lo que se va al medio día por alimentación. **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 25/07/2025**

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños llegaron entusiastas a su segundo hogar con su pijama y peluche, siendo una gran experiencia que anhelaban. La maestra ambientó el aula con las cobijas, muñecas de trapo para quienes no trajeron peluche de su casa, en cada cobija había un títere de mano para que el aula fuera más calurosa. Hay los dí a escoger uno de los saludos que tenemos enviados en el aula. Ronelys- Santiago C- Santiago A, escogieron el saludo de choque de palmas. Salomé- Jerónimo- Hellen y Ariana, escogieron el saludo de choque de pies, Mariana- Mateo- Erick- Antonella, escogieron el saludo de abrazo de oso. Frederick- Esteban- Alan S- Ariana escogieron el saludo de puñitos. Durante el ritual de bienvenida las niñas y los niños tuvieron la oportunidad de interactuar con sus peluches e intercambiarlos, siendo muy divertido para todos(as). El llamado de asistencia fue muy divertido porque ellos y ellas colocaron a sus peluches a responder, me pareció muy gratificante. Mateo se integró junto con sus pares, los demás niños y niñas compartían con él. Luego de consumir los nuevos refrigerios nos dispusimos al aula e hicimos nuestra asamblea sentados sobre las cobijas y comenzamos a establecer los acuerdos para ver partes de las películas que ellos y ellas querían, como Stitch- Sonic- La bella durmiente- Blanca Nieves y los Tres Cerditos, la maestra las escuchó y observaron lo que tanto anhelaban. También, realizamos nuestros registros fotográficos para el recuerdo de nuestra experiencia. Resalto la disposición de las niñas y los niños se divirtieron mucho siendo una experiencia que los impactó favorablemente.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños interactuaron con sus pares, se divirtieron y recrearon sus propias aventuras y reconocieron que sus maestras tuvieron en cuenta sus gustos, siendo una experiencia que los(as) impactó favorablemente, fortaleciendo la sana convivencia y los vínculos afectivos entre pares y maestra.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 04/08/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: PRESENTACIÓN A LAS FAMILIAS DEL BAILE TÍPICO "EL MAPALE".

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños a continuar conmemorando nuestras fiestas patrias por medio de los bailes típicos de nuestro país con el objetivo que conozcan los pasos básicos del mapalé para la gran presentación a las familias.

DESARROLLO A FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran los bloques de madera interactúen con los materiales y con sus pares, invitándolos (as) a crear en equipo, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños (as) nos dispondremos a recordar la importancia de realizar la actividad física y se hará a través de un video animado y educativo que tiene por nombre "El mix de la hora loca infantil".Posteriormente, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas formando un círculo; en un primer momento, conversaremos en la asamblea acerca de la presentación del baile a las familias, recordándoles que la presentación del baile ante los demás niveles fue espectacular. Luego realizaremos nuestra experiencia central, en donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, *en un segundo momento, la* maestra ambientará el aula, despejando las sillas y mesas, abriendo campo para el ensayo del baile típico "El Mapalé", les reproducirá el video del baile en YouTube a través del link https://www.google.com/search?q=baile+el+mapale+para+ni%C3%B1os&oq=baile+el+mapalr+&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqCQgCEAAYDRiABDIGCAAQRRg5MgkIARAAGA0YgAQyCQgCEAAYDRiABDIICAMQABgWGB4yCAgEEAAYFhgeMggIBRAAGBYYHjIICAYQABgWGB4yCAgHEAAYFhgeMggICBAAGBYYHjIICAkQABgWGB7SAQg5NTgwajBqNKgCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:cc0dc251,vid:TZMqwMsagwo,st:0,que lo hace un grupo de niños y niñas, invitándolos (as) a que imiten los pasos. Finalizamos el taller, ensayando varias veces la coreografía para la gran presentación del baile, la maestra les resaltará su esfuerzo y los motivará constantemente diciéndoles, "Lo estamos haciendo bien". Durante la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato y la sana convivencia. La profesional en atención invita a los niños (as) a explorar y activar su imaginación, creando figuras y/o formas con la plastilina y los palitos de paleta, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada, despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, plastilina, tablas de madera, palitos de paleta y bloques de madera.

Powered by CamScanner

AJUSTES A PLANEACION: AJUSTES A PLANEACION

en el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requieren los niños y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos.

TIPO DE APOYO: Mateo requiere de apoyo extenso.

- Apoyo extenso: se indica esta intensidad, cuando la niña o el niño con discapacidad o alteración en el desarrollo necesita un apoyo regular (diario), sin limitación temporal, con modelamiento verbal y físico de la acción por parte del adulto; estos son apoyos a largo plazo. Ejemplo: "En el ritual de alimentación, Juan requiere de un adaptador de cuchara y que el adulto lo apoye mano sobre mano para llevar el alimento a la boca, así como de la indicación verbal para mantenerse en la actividad".

AJUSTES EN LOS TIEMPOS: No se propone un tiempo específico para la participación de las experiencias, esto depende del ritmo y estilo de aprendizaje que cada uno de los niños requiere para iniciar, desarrollar y culminar la experiencia pedagógica, sin embargo, es relevante incentivarlo a realizar la experiencia ya sea con apoyo verbal o modelamiento de sus pares, y del adulto cuando sea necesario, además de ubicarlos cerca de la profesional de atención a la primera infancia con el fin de brindar seguridad, cabe mencionar que es importante por momentos parar y dejarlo y luego volver a traerlo a la experiencia, buscando una mayor participación.

AJUSTES EN EL MATERIAL: Se debe trabajar con material concreto, pero visualmente llamativo además de las imágenes, llaveros y pictogramas, se pueden utilizar imágenes, fotos reales, o videos, buscando focalizar la atención y luego se pueda trabajar en la experiencia central desde el inicio y hasta el final de cada momento de esta, o al cambiar de ambientes o espacios en el jardín.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional da la bienvenida a Mateo de forma personalizada, utilizando su agenda visual con foto y nombre para anticiparle los diferentes momentos del día, al sentarse y explorar los bloques de madera dispuestos en las mesas, se requiere permitir que el niño interactúe a su ritmo, respetando su espacio o preferencia sensorial, para fomentar la comunicación, se ofrecen apoyos visuales y gestuales que le permitan participar sin presión verbal, durante el llamado a lista, se muestra su foto en la agenda visual que refuerce su identidad, en la actividad física se anticipa mostrándole una imagen del video "El mix de la hora loca infantil", es necesario, el modelamiento, apoyo verbal y físico del adulto buscando su participación asimismo se le permite observar o moverse libremente sin exigir imitación inmediata, en la asamblea, se le brinda apoyo visual para recordar la presentación del baile anterior y anticipar la experiencia del día, al ambientar el aula para el ensayo del "Mapalé", se requiere, el modelamiento, la anticipación, y el apoyo físico del adulto ejecutando los pasos, la maestra refuerza positivamente cualquier intento de participación, respetando los tiempos del niño, evitando la sobreestimulación y promoviendo un ambiente estructurado, claro y seguro. **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 31/07/2025**

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños comenzaron a llegar entusiastas a su segundo hogar luego de un fin de semana compartido con sus familiares! Cabe resaltar que la gran mayoría de las niñas(os) llegaron vestidos con su traje de mapale. Durante el ritual de bienvenida, las niñas(os) se divirtieron y activaron su imaginación creando torres con los bloques de madera, es una experiencia que les agrada y se divierten porque les permite interactuar y recrear sus propias aventuras. El llamado de asistencia se hizo junto con la educadora especial Doris Tovar con una canción que los motivaba a decir su nombre y aplaudir en sus piernas. Esta semana iniciamos potenciando el hábito saludable de la actividad física y se hizo con el mix de la hora, invitándolos(as) a realizar ejercicios de calentamiento y estiramiento, siendo divertido y un donde se les invita a ejercitarse en. En la asamblea, socializamos que hicieron el fin de semana, Frederick nos expresó verbalmente " Profe mi hermano esta en el hospital porque se le salió el hueso del brazo" Alan Santiago nos dijo que " Profe, fuimos al parque y no pudimos con la comida" Antonella nos socializó "Estuve con mi papá" En el desarrollo de la experiencia central, realizamos varios ensayos del baile, invitándolos(as) a estar atentos(as) para realizar y presentar un bonito baile. Mateo participó de los ensayos junto con la educadora especial y estuvo activo y muy contento. Luego de los ensayos, realizamos una socialización, recordándoles que no les vaya a dar pena frente a los familiares porque han hecho muy bien los ensayos. Resaltando sus cualidades (compromiso y disposición frente a los pasos practicados; resalto una del baile coreografía.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La experiencia logró el propósito porque las niñas y los niños ensayaron con entusiasmo el baile folclorico " El Mapale" lo han hecho con alegría, apropiaron los pasos de la coreografía, y hoy los ensayos fueron junto con la educadora especial. Nosotras, dialogamos que la danzas colombianas debemos continuar potenciándola en nuestras niñas y niños porque hace parte de nuestro patrimonio cultural, enorgullecernos de la diversidad cultural.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 05/08/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: NOS VAMOS A EJERCITAR RECORRIENDO EL CIRCUITO CORPORAL.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y de la corporalidad.

PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños a ejercitarsen a través del recorrido del circuito corporal a fin de generar el gusto por la actividad física.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal.

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, mientras van llegando, escucharan de fondo el audio del cuento infantil "Hansel y Gretel", fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos; luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños y niñas, nos dispondremos en el aula y la maestra les expondrá varias imágenes animadas y educativas, socializándoles porque es importante hacer actividad física. Comenzaremos con nuestra experiencia central, que estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas para dar inicio a la asamblea, estableciendo los acuerdos y escuchando sus sentires de cómo se sienten el día de hoy. En un segundo momento, la maestra les socializará que haremos un recorrido por el circuito corporal, este recorrido invita a las niñas y niños a realizar una actividad física. Comenzarán pasando por el túnel de mesas gateando, luego en las colchonetas se desplazarán haciendo rollitos con su cuerpo, en un segundo momento, se les invita a participar de las competencias de carreras, saltar en ambos pies y en un solo pie, pasando por parejas. Finalizamos el taller, con una lluvia de pelotas que la maestra lanzará con el objetivo de recogerlas en el menor tiempo posible, ejercicio que se repetirá varias veces para continuar ejercitándosen; durante la jornada se fortalecerán las acciones de Buen Trato a fin de continuar fortaleciendo la sana convivencia.
La profesional en atención, invita a los niños (as) a explorar y recrear sus aventuras con los títeres de mano, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, televisor, internet, pelotas, colchonetas, pito y títeres de mano.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
El día de hoy, la maestra recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo, anticipando esta rutina a través de su agenda visual personalizada. Mientras llegan, suena el audio del cuento "Hansel y Gretel", y se le permite al niño escucharlo en un espacio cómodo, sin exigir interacción directa, favoreciendo su participación sensorial y afectiva, al llamar asistencia, se utiliza su agenda con la foto para que el niño reconozca su imagen, promoviendo su identidad, para introducir la actividad física, la maestra realiza el modelamiento, apoyo verbal y físico incentivándolo a participar y comprender el propósito de moverse, durante la asamblea, el niño puede elegir cómo participar, ya sea observando, señalando pictogramas sobre cómo se siente, o usando los cubos, antes de iniciar el circuito corporal, se requiere modelamiento, apoyo verbal mostrando también algunas imágenes o laminas que representen la secuencia de actividades (túnel, colchonetas, carreras, lluvia de pelotas), permitiéndole anticipar y prepararse, si se sobre estimula es necesario, permitir que observe y luego volver a traerlo a la experiencia, en todo momento se refuerzan sus intentos de participación con frases motivadoras y gestos positivos, promoviendo el buen trato y la sana convivencia, sin forzarlo a realizar todas las

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La maestra Johanna recibe con un fraternal abrazo a las niñas y los niños, al momento de ingresar al aula, de donde escuchaban el audiocuento infantil, Mariana-Scarleth y Frederick, reconocieron de inmediato "Profe es Hansel y Gretel", Geronimo dijo "Profe Yo lo vi en cuentos de los Hermanos Grimm", tiempo después, realizamos el llamado de asistencia en nuestra asamblea, resalto que reconocen su nombre completo al escucharlo. Mateo su respuesta es haciendo contacto visual y se encontraba al lado Ariana quien levanto el brazo de Mateo y dijo "Presente". Salome responde con más seguridad y dice "Presente" en un mejor tono de voz con. En la asamblea, la maestra resalto en cada una(o) su excelente participación en el baile "El Pegue", frente a las familias y les hace entrega de un presente por su compromiso y dedicación. Esta semana estamos potenciando el hábito saludable con las imágenes de niñas y niños haciendo ejercicio como saltar, nadar, jugar tenis, futbol, correr y patinaje. Incentivando(as) a disfrutar del ejercicio. La experiencia de hoy, llevada a las niñas y los niños porque reconocen sus habilidades corporales. El ambiente el aula con las colchonetas, sillas, mesas y las pelotas, se divirtieron cruzando el tunel de las mesas y Mateo se animó de la mano de su maestra, Scarleth le dijo a la maestra "queremos hacer rollitos en la colchoneta", se les trajo y se entusiasmaron aún más, siendo muy divertido. También participaron de las competencias de carreras, luego en un círculo y explicamos que una experiencia que invito a las niñas(os) a ejercitarsen.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logro el propósito porque las niñas y los niños hicieron actividad física y se divirtieron porque se tuvo en cuenta sus ideas, anhelos y opiniones. Resalto que es un grupo que casi siempre se entusiasma en participar las actividades ejercitarsen, siendo divertido para todos(as). Yo como maestra me divierto haciendo ejercicio y soy el ejemplo para ellas y ellos. Su participación activa sale a relucir el compromiso.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 06/08/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CONOCIENDO Y APLICANDO LA ACTIVIDAD RECTORA - EXPLORACIÓN DEL MEDIO.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños a que descubran e investiguen por medio de la exploración de la naturaleza con el objetivo de recrear sus propias aventuras.

DESARROLLO A FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego y Exploración del Medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra los sorprenderá con imágenes de ellos y ellas saludando, tendrán la oportunidad de escoger uno de los cinco saludos (Un abrazo largo - Choca esas 5 - Baile gracioso - Una frase bonita - Beso en la mejilla), también invitará a las familias a escoger uno de estos saludos y aplicarlos con la maestra, con el objetivo de iniciar el día con alegría. Tiempo después, nos dispondremos en el aula y por medio de una infografía, se les explicará por qué es importante la actividad física. Comenzaremos con nuestra experiencia central y nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas para dar inicio a la asamblea, estableciendo los acuerdos que se aplicaran durante la jornada. Ese día las niñas (os) llegaran con su traje de exploradores. En un segundo momento, la maestra ambienta el aula con flores, pasto, tierra, arena, piedras, algunos animales didácticos, herramientas didácticas de exploración y lupas, de fondo escucharan música de Safari, se les invitará, a que exploren, investiguen y recreen sus aventuras con sus pares. Finalizamos el taller, socializando en la asamblea como se sintieron con la experiencia, que descubrieron y cómo lo hicieron. Durante la jornada fortaleceremos las acciones de Buen Trato y la sana convivencia.
La profesional en atención invita a los niños (as) a interactuar con los títeres de mano, a fin de recrear sus propias aventuras, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, televisor, internet, flores, plantas, piedras, animales didácticos, lupas, pasto, piedras, títeres de mano y herramientas didácticas de exploración.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
El día de hoy, la maestra sorprende a los niños y niñas con imágenes propias saludando, Mateo podrá elegir su forma de saludo mediante tarjetas visuales con pictogramas o fotos (abrazo, chocar manos, etc.), sin exigir contacto físico si no lo desea, al participar las familias, se realiza con las profesionales y niños, favoreciendo un inicio del día positivo y predecible, ya en el aula, se le presenta anticipadamente en su agenda visual la actividad de la infografía, usando imágenes claras para explicar por qué es importante la actividad física, durante la asamblea, se le muestra su silla incentivándolo a ubicarse allí, se requiere contar con apoyos visuales o gestuales para expresar sus acuerdos, y usar vocabulario sencillo, al llegar vestidos como exploradores, se requiere anticipación, modelamiento evitando ansiedad por lo nuevo, en el segundo momento , es necesario, permitir la exploración libremente a su ritmo, priorizando su comodidad sensorial y dándole opciones claras de participación a través del apoyo verbal, y modelamiento como (tocar, mirar, manipular objetos), y si se dispersa o sobre estimula , es necesario, permitir la exploración en otro espacio o lugar y luego volver atraerlo a la experiencia, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional.**Doris M. Tovar B. Ed. Especial 31/07/2025**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños comenzaron a llegar entusiastas al jardín infantil con su vestuario de exploradores, resalto la colaboración de las familias para el desarrollo de la experiencia pedagógica puesto que Antonella- Mateo- Scarleth- Romelys- Jeronimo- Santiago C- Esteban- Erick- Santiago A- Mariana- Ariana- Gabriela- Frederick- Alan- Hellen y Salome, llegaron con su gorra, lupa, flores, plantas, tierra de siembra, arena, palas y elementos de excavación. Durante el ritual de bienvenida, la maestra los estaba esperando en el aula, la puerta principal y los dio a escoger uno de los cinco saludos Jeronimo- Erick- Alan, escogieron el saludo de choque de palmas. Esteban- Mariana- Ariana y Santiago A, escogieron el saludo de puntos. Gabriela- Hellen y Alan, escogieron el saludo de choque de pies. Salome- Frederick- Romelys y Mateo escogieron el saludo de abrazo de oso. Scarleth y Antonella, escogieron el saludo formal. Esta semana estamos fortaleciendo el hábito saludable de la importancia de hacer ejercicio y se hizo a través de una integración animada y educativa, invitándolos(as) a ejercitarse, la maestra los sorprendió con la canción infantil "El cuerpo en movimiento", siendo divertido e imitaron los gestos que hacia la maestra. En nuestra experiencia, la maestra ambientó el aula con los materiales, dejándolos por rincones con el objetivo que tuvieran la oportunidad de explorar y recrear sus aventuras. Mateo junto con Romelys- Santiago C- Jeronimo- Santiago A y Alan, se dirigieron al rincón de la arena y tierra negra de siembra, les agrado contar la textura húmeda y observaron detenidamente con la lupa. Una experiencia significativa, divertida y en donde se evidencia que en ningún momento los niños se aburrieron y trabajaron en grupo y estableciendo entre ellos(as) sus acuerdos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños, exploraron e investigaron, sacando sus propias conclusiones a través de la actuación de los sentidos: observaron, tocaron, olieron y algunos(as) probaron, la maestra siempre apoyando el proceso e invitándolos a explorar individual y luego en grupo. Durante la experiencia estuvieron entusiastas y con ojos llenos a la espera de encontrar algún hallazgo y/o descubrimiento. Se le resalta su participación.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 08/08/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: RETO 03 PLANEANDO UNA EXPERIENCIA – REGULANDO NUESTRAS EMOCIONES.

EJE DE TRABAJO: Expresiones corporales, verbales y no verbales.

PROPÓSITO: Planear de manera conjunta una experiencia práctica con niñas y niños, orientada a promover la regulación emocional.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego y Exploración del medio.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.
La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran los bloques de madera para que interactúen con sus pares, invitándolos (as) a crear en equipo, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños (as) nos dispondremos a recordar la importancia de hacer ejercicio y se hará a través del video animado y educativo que tiene por nombre "Ejercicio con Blippi", a través del link https://www.youtube.com/watch?v=xox4NHOwHj8. Posteriormente, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas formando un círculo; en un primer momento interpretaremos la ronda infantil "Sube la arañita". Realizaremos nuestra experiencia central, estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un segundo momento, la maestra los sorprenderá ambientando el aula con pliegos de papel kraf que los pegará en la pared a la altura de las niñas y los niños, en unas mesas se exhibirá los vinilos y pinceles, invitándolos a que representen cómo se sienten hoy, por medio de sus formas, líneas, los colores que escojan; de fondo escucharan música instrumental para que afloren más sus emociones. Finalizamos el taller, exhibiendo sus creaciones artísticas y resaltando su participación en la experiencia. Durante la jornada se promueven las acciones de las acciones de Buen Trato, incentivándolos (as) a la sana convivencia.
La profesional de atención invita a los niños (as) a explorar y activar su imaginación, creando con las fichas de encajar, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizando la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, bloques de madera, papel Kraft, temperas, pinceles, fichas de encajar.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
La maestra da la bienvenida con un saludo fraternal, anticipado previamente al niño con su agenda visual personalizada, incluyendo imágenes de la llegada, saludo y momento de juego, se le invita a interactuar con los bloques de madera junto a sus pares, respetando su ritmo y permitiendo formas alternativas de participación (observación, manipulación individual), durante el llamado a lista, se usa un tablero visual con fotos para reforzar la identidad, al momento de presentar el video "Ejercicio con Blippi", se requiere ubicarlo frente a la pantalla, explicándole con lenguaje sencillo lo que se ve allí, al realizar los movimientos, se requiere del apoyo verbal, modelamiento y apoyo físico para una mayor participación, al formar el círculo para la ronda "Sube la arañita", se le ofrecen gestos modelados o tarjetas visuales para que pueda seguir la secuencia si lo desea, durante la experiencia central, se anticipa la actividad artística con pictogramas de pintar, colores, emociones y música, favoreciendo la comprensión, ya en el momento trabajar en el papel kraft en la pared se requiere, apoyo verbal, modelamiento, además del apoyo físico, mano sobre mano, solo al inicio luego continuar con apoyo verbal, durante toda la jornada se refuerzan prácticas de buen trato y sana convivencia, ajustadas a sus necesidades de comunicación, interacción y regulación.**Doris M. Tovar B. Ed. Especial 31/07/2025**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La maestra comenzó a recibir a las niñas y los niños con un caluroso saludo en esta mañana criolenta y lluviosa los primeros en llegar Mariana- Jerónimo- Alan- Gabriela- Salome y Ariana, siendo casi siempre, los primeros en llegar al jardín infantil. A medida que iban llegando, se ubicaban en sillas y mesas para que tuvieran la oportunidad de explorar y crear con los bloques de madera sus creaciones artísticas; tiempo después comenzaron a llegar los demás niños(as) Erick- Hellen- Santiago A, Santiago C- Esteban- Scarleth- Mateo- Frederick- Romelys y Antonella, quienes se integraron al ritual de bienvenida. Tiempo después, realizando el llamado de asistencia en nuestra asamblea se hizo a través del canto, quienes lideraron Frederick y Hellen pronunciando correctamente los nombres a excepción de Salome que dice "Jente", cabe resaltar que en un mejor tono de voz. Mateo que responde haciendo contacto visual y se sonrie. Hoy se encontraba al lado Scarleth quien levantó su brazo para decir por Mateo "Presente". En el desarrollo de la experiencia- reto número 03, la maestra ambientó el aula con los pliegos de papel periódico y los pegó a la pared teniendo en cuenta la estatura de las niñas(os), colocó una mesa en el centro con las temperas y (cra) pinceles. Cada niño(a) tenía su espacio para expresar sus emociones y sentimientos a través del arte. Se evidenció que les agradó mucho y centraron su atención en ello. La música sonidos de la naturaleza los(as) invitó a relajarse en y aflorar sus emociones, se dejaron llevar y cada niño(a) contaba con su espacio y el pincel. Resalto que tuvieron en cuenta las recomendaciones que se establecieron antes de empezar fueron muy ordenadas(os).

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se logró el propósito de la experiencia pedagógica porque las niñas y los niños en este momento sus emociones se regularon, floreciendo emociones de la calma y expresando sus sentimientos a través de sus creaciones artísticas, siendo protagonistas la diversidad de colores, formas y sus garabateos más profundos y estéticos sobre papel.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 11/08/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LE DAMOS LA BIENVENIDA A LOS MEDIOS DE TRANSPORTE.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Invitar a los niños y niñas a darle la bienvenida a los medios de transporte a través de la ambientación de nuestra aula con las creaciones artísticas elaboradas en material reciclado con el objetivo de hacer realidad sus ideas.

DESARROLLO A FORTALECER: Experimenta materiales y recursos de expresión plástica con propósitos creativos, expresivos y personales

ACTIVIDAD RECTORA: Arte.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, mientras van llegando, el aula estará ambientada con los juegos tipo lego, invitándolos (as) a crear con las figuras de diversos tamaños y colores, luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas. Tiempo después, nos dispondremos en el aula y por medio de una infografía, se les recordará el paso a paso del correcto cepillado de los dientes para que queden limpios, fortaleciendo el hábito saludable de la semana. Comenzaremos con nuestra experiencia central, que estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas para dar inicio a la asamblea, estableciendo los acuerdos y escuchando sus sentires de lo que hicieron el fin de semana con sus familias y se les invitará a que sean partícipes de la terapia del abrazo, con el objetivo de continuar fortaleciendo los vínculos afectivos. En un segundo momento, se socializará cada una de las creaciones artísticas que elaboraron con sus familias en este fin de semana, exhibiéndolas en nuestra aula que se convertirá en una mini ciudad. Finalizamos el taller, recorriendo nuestra aula, ultimando detalles de lo que las niñas y niños quieren ver en este espacio. La maestra hace reconocimiento a su participación y compromiso con una gran lluvia de chispitas mágicas, resaltando como se han ido fortaleciendo las acciones de Buen Trato para una sana convivencia.
La profesional en atención a primera infancia invita a los niños (as) a manipular e interpretar en los xilófonos las canciones infantiles que han aprendido en el transcurso del año, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante internet, cartulina, cinta, marcadores, vinilos, xilófonos, creaciones artísticas elaboradas por las familias

CONTROLADO

Powered by CamScanner

en el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requieren los niños y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos.

TIPO DE APOYO: Mateo requiere de apoyo extenso.

- Apoyo extenso: se indica esta intensidad, cuando la niña o el niño con discapacidad o alteración en el desarrollo necesita un apoyo regular (diario), sin limitación temporal, con modelamiento verbal y físico de la acción por parte del adulto; estos son apoyos a largo plazo. Ejemplo: "En el ritual de alimentación, Juan requiere de un adaptador de cuchara y que el adulto lo apoye mano sobre mano para llevar el alimento a la boca, así como de la indicación verbal para mantenerse en la actividad".

AJUSTES EN LOS TIEMPOS: No se propone un tiempo específico para la participación de las experiencias, esto depende del ritmo y estilo de aprendizaje que cada uno de los niños requiere para iniciar, desarrollar y culminar la experiencia pedagógica, sin embargo, es relevante incentivarlo a realizar la experiencia ya sea con apoyo verbal o modelamiento de sus pares, y del adulto cuando sea necesario, además de ubicarlos cerca de la profesional de atención a la primera infancia con el fin de brindar seguridad, cabe mencionar que es importante por momentos parar y dejarlo y luego volver a traerlo a la experiencia, buscando una mayor participación.

AJUSTES EN EL MATERIAL: Se debe trabajar con material concreto, pero visualmente llamativo además de las imágenes, llaveros y pictogramas, se pueden utilizar imágenes, fotos reales, o videos, buscando focalizar la atención y luego se pueda trabajar en la experiencia central desde el inicio y hasta el final de cada momento de esta, o al cambiar de ambientes o espacios en el jardín.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La maestra recibe a los niños con un saludo afectuoso, utilizando la agenda de anticipación con la foto, favoreciendo su ingreso y comprensión de cada momento, ya en el aula que está organizada con juegos tipo lego es necesario, el apoyo verbal, y modelamiento incentivando la exploración sensorial, durante el llamado de asistencia, se usa nuevamente la agenda esperando una respuesta positiva o mirada, reforzando su identidad, en el cepillado dental, se requiere, ubicarlo frente a la profesional y con modelamiento se realiza comprensión del hábito, en la asamblea, en el primer momento es necesario, apoyos visuales y gestos faciales que el niño exprese sus emociones y participe según sus posibilidades, en la "terapia del abrazo" es necesario, el modelamiento, apoyo verbal, respetando sus preferencias sensoriales, en el segundo momento, se le permite observar o participar manipulando creaciones artísticas en un ambiente adaptado, durante el recorrido por el aula, se refuerzan sus logros con estímulos visuales. La jornada finaliza con el almuerzo pues cuenta con flexibilización de horario por lo que no consume ningún alimento. **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 07/08/2025.**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños comenzaron a llegar en esta mañana alegre y colegala, sorprendieron a la maestra con sus vehículos elaborados en material reciclado para ambientar nuestra aula, Daniel vino en bus escolar, Gabriela Transmilenio y SITP, Mariana su vehículo personal "Carro de Barbie", Ariana trajo su camión, Scarleth orgullosa de su tren al igual que Alan con su volqueta. Antonella llegó con su bus escolar. Santiago Angola llegó con su avión. Durante el ritual de bienvenida las niñas y los niños les agrada explorar, manipular y crear con las mesas lego siendo divertido para todos(as). Comenzaron a crear edificios y hasta carros. Esta semana estamos potenciando el hábito saludable del cepillado de los dientes y la maestra les envió la infografía del "niño cepillando sus dientes, mostrando paso a paso como se debe hacer". En la asamblea se realizó el llamado de asistencia y guiones lo hicieron y liderearon fueron los(as) niños(as) Jeronimo- Santiago C y Scarleth. Les agrada hacerlo por medio del canto y acompañado de las palmas. Hoy le dimos la bienvenida a los medios de transporte y entre todos(as) comenzamos a socializar sus bellas creaciones, resaltando la recursividad y creatividad de cada una de las familias; durante la asamblea, se escuchó a cada uno(a) y por elección unanime, decidieron que la autopista sería en el corredor salón y comenzaron a ayudarle a la maestra a colocar las cortinas negras que es la avenida y los carros sobre la misma, también exhibimos el avión en la ventana. Finalizamos haciendo una observación getenida de como transformamos el aula.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños fueron los protagonistas en la transformación del aula exhibiendo los vehículos que realizaron con sus familias durante este fin de semana con material reciclado. Observé detenidamente que se sienten reconocidos(as) cuando su maestra tiene en cuenta las ideas, sentires e inconformidades. Les agradó mucho como quedó el espacio y lo mostraban al resto de las maestras y demás niños(as) del jardín infantil.

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 12/08/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: PARTICIPANDO DE UNA CARRERA AUTOMOVILISTICA.

EJE DE TRABAJO: Interacciones con el medio.

PROPÓSITO: Incentivar a los niños y las niñas a participar de la carrera automovilística en el aula múltiple con el objetivo de promover la sana competencia y el reconocimiento de uno de los medios de transporte.

DESARROLLO A FORTALECER: Experimenta materiales y recursos de expresión plástica con propósitos creativos, expresivos y personales.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran tablas de madera, plastilina y palitos de paleta para que interactúen con los materiales y con sus pares, invitándolos (as) a crear en equipo para que activen su imaginación, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, posteriormente, nos dispondremos a recordar la importancia de cepillarsen los dientes y se hará a través de una video animado y educativo que tiene por nombre "A cepillarnos los dientes Plim Plim"
Seguido de esto, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas formando un círculo; en un primer momento interpretaremos la ronda infantil "Pulgarcito", luego en la asamblea socializaremos por qué es importante prevenir los accidentes por asfixia, lo haremos a través de un video animado y educativo, luego una pequeña dramatización que harán los niños (as) con la maestra.
Nuestra experiencia central, en donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un segundo momento, las niñas y los niños exhibirán los automóviles (juguete) que trajeron de casa, nos desplazaremos al aula múltiple para participar en la carrera de automovilismo, ambientando el espacio con las carreteras elaboradas con la tiza, el semáforo y señales de tránsito, estos últimos elaborados en material reciclado. Finalizamos el taller, organizando parejas de competidores y con música de fondo, soundtrack de Formula 1 para animarlos (as), todos (as) serán partícipes y se les recordará las reglas de la competencia automovilística. Durante la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato.
La profesional en atención invita a los niños (as) a explorar y activar su imaginación, creando figuras y/o formas con los juegos tipo lego con mesa, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizando la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, juegos legos con mesa, automóviles elaborados en material reciclado, tizas, semáforo y señales de tránsito.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La maestra da la bienvenida con un saludo fraternal, utilizando la agenda de anticipación con fotos para guiar al niño en las rutinas del día, se invita a los niños a sentarse y al niño se le muestra su silla personalizada y con apoyo verbal y modelamiento se invita a explorar los materiales como tablas, plastilina y palitos, fomentando la interacción libre y sensorial, durante el llamado de asistencia, se emplea nuevamente su agenda y foto para fortalecer la identidad. Luego, en el momento del video animado "A cepillarnos los dientes Plim Plim", es necesario, ubicarlo frente a la pantalla, buscando focalizar su atención y favoreciendo el aprendizaje del hábito, en la asamblea, se canta "Pulgarcito" y se introduce el tema de prevención de accidentes por asfixia con un video educativo que al igual que el anterior se ubica frente a la pantalla, deteniéndolo por algunos momentos, para realimentar lo que allí se ve, en dramatización, el niño podrá participar mediante observación o acciones sencillas respetando su ritmo, en la experiencia central, se le permite mostrar su automóvil (juguete) y participar en la carrera en el aula múltiple, organizada con señales y carreteras visuales, todo con apoyo verbal y modelamiento del adulto,

Powered by CamScanner

por lo que se le anticipan las reglas y se refuerza su participación de forma positiva. La jornada promueve el Buen Trato, asegurando espacios estructurados, accesibles y respetuosos de sus necesidades, la jornada finaliza con el almuerzo pues cuenta con flexibilización de horario por lo que no consume ningún alimento. **Doris M. Tovar B.**
Ed. Especial 07/08/2025

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La maestra Yovanna estaba esperando a las niñas y los niños recibiendolos(as) con un gran abrazo de oso, resalto que es un grupo que responde afectivamente puesto que el saludo de nuestra regla de oro. Mateo le agrada que se le reciba con un gran saludo, reconoce que es bien recibido por todos nosotros. El aula estaba ambientada con los tablas de madera, plastilina y los palitos de pinta, cada niño(a) se fue ubicando en las sillas, les encanta explorar con estos elementos porque les invita a crear y activar su imaginación, se les invitó a elaborar el medio de transporte que más les gusta. Santiago A- Gabriela- Romelys y Arianna, hicieron sus aviones Mariana- Esteban- Salome y Erick, crearon un carro de Formula 1. Frederick- Alan- Scarleth- Santiago C- Jeronimo y Antonella, elaboraron burguitos de plastilina, liderando Scarleth. Durante el ritual de bienvenida, también se fortaleció el hábito saludable con Plim Plim este personaje les gusta mucho siendo un video animado y educativo! Todos(as) disfrutan cepillarsen los dientes, en especial "Mateo" le agrada sentir la textura del agua y que su maestra le cepille los dientes. En el llamado de asistencia, se hizo a través del canto y quienes lideraron fueron los niños(as) Jeronimo- Romelys- Frederick- Mariana y Santiago Cabadia quienes han memorizado los nombres de cada uno de sus compañeros(as) En el desarrollo de la experiencia, se entusiasmaron con la competencia automovilistica en el aula multiple, la carretera elaborada con tiza, fue muy práctico y les agrado recorrerla con sus carros favoritos. Mateo junto con la maestra recorrieron la carretera con sus automoviles, siendo divertido para el niño, una experiencia agradable para todos(as).

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños participaron entusiastas de su carrera de automovilismo y en todo momento se les promovió la sana competencia. Y se reconocieron las funciones del semáforo para evitar accidentes en carretera.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 13/08/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EL AUTO DE MIS SUEÑOS

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños a embellecer sus vehículos a través del arte a fin de continuar potenciando su talento artístico.

DESARROLLO A FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran los bloques de madera interactúen con los materiales y con sus pares, invitándolos (as) a crear en equipo, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños (as) nos dispondremos a recordar la importancia de cepillarsen los dientes y se hará a través de una video animado y educativo que tiene por nombre "Cepillándose con el Doctor Muelitas".
Posteriormente, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas formando un círculo; en un primer momento, conversaremos en la asamblea acerca del Simulacro de Sismo que está programado para hoy, recordando como debemos evacuar, portar el carné, mantener la calma y como ubicarnos en nuestro punto de encuentro. Luego realizaremos nuestra experiencia central, en donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un segundo momento, la maestra ambientará el aula con las mesas y sillas, invitándolos (as) a ubicarsen en las mesas y la maestra les pasará la imagen del vehículo elaborado en cartón y en el centro de la mesa, reposaran las temperas y pinceles para que comiencen a embellecer sus vehículos, se les apoyará en el proceso, incentivándolos (as) constantemente. Finalizamos el taller, exponiendo sus vehículos en nuestra carretera que tenemos exhibida en el aula; se les resaltará su creatividad con una gran lluvia de chispitas mágicas. Durante la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato y la sana convivencia. La profesional en atención invita a los niños (as) a explorar y activar su imaginación, creando figuras y/o formas con la plastilina y los palitos de paleta, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada, despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, plastilina, tablas de madera, palitos de paleta y bloques de madera, imágenes de vehículos elaborados en cartón, temperas y pinceles.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La maestra da la bienvenida con un saludo fraternal, utilizando la agenda de anticipación con foto para guiar al niño en las diferentes rutinas, se invita a los niños a sentarse y al niño en su silla personalizada mostrando su foto y apoyo verbal incentivándolo a explorar con los bloques de madera, favoreciendo la interacción sensorial y el juego colaborativo, sin exigencias verbales, en el llamado de asistencia se realiza con apoyo de su agenda mostrando su foto favoreciendo su identidad, luego, al presentar el video educativo "Cepillándose con el Doctor Muelitas", se requiere, ubicarlo frente a la pantalla facilitando la comprensión mediante estímulos visuales y auditivos, en la asamblea, se requiere anticipar el simulacro de sismo usando pictogramas y demostraciones concretas, explicando de forma clara y visual los pasos a seguir, en el taller, el aula se organiza con mesas, donde cada niño decorará un vehículo de cartón con témperas y pinceles, es necesario, el apoyo físico mano sobre mano y verbal además del modelamiento favoreciendo su participación según sus posibilidades, reforzando positivamente cada intento. La actividad culmina con la exposición de los vehículos en una carretera decorativa para esto es necesario, el apoyo verbal del adulto, reconociendo sus logros con una lluvia de chispitas mágicas, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 07/08/2025**

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La profesional en atención a la primera infancia los estaba esperando en el aula para recibirlos con los brazos abiertos en esta mañana friolenta. Casi siempre los(as) primeros en llegar fueron Jeronimo- Mariana- Gabriela- Salome y Erick, quienes junto con la maestra Johanna comenzaron a ambientar el aula con los bloques de madera con el objetivo que activen su imaginación y comiencen a crear en equipo. He observado que les agrada construir torres de diversos tamaños y formas se enorgullecen de exponerlos ante los demás niños(as). Se realizó el llamado de asistencia y cada uno(a) respondió presente a excepción de Mateo que su respuesta es a través del contacto visual con su maestra quien estaba al lado de Mateo era Romelio quien levantó su brazo y respondió "presente", Salome Rojas dice "Jente" con un buen tono de voz y más seguro. Hoy quiero resaltar que es un grupo autónomo e independiente en el consumo de los alimentos, y en los cuidados calificados. Brian Mateo aunque se encuentra con flexibilización de horario, es un niño que le agrada compartir con sus pares y tiene permanencia en silla y mesa. En el desarrollo de la experiencia pedagógica, iniciamos con el simulacro de sismo y se reconoce su buen comportamiento y desplazamiento al punto de encuentro. Tiempo después, comenzamos a embellecer sus vehículos con las temperas y pinceles que les agrada manipular, los carros quedaron y sobresalieron por la variedad de colores, siendo una experiencia divertida para todos(as).

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito, porque las niñas y los niños embellecieron sus vehículos a su gusto, motivándolos(as) a crear y poner su sello artístico. Potenciando su habilidad y amor por el arte. Es un grupo que le agrada que su maestra les resalte sus habilidades sus logros. Estas experiencias centran de inmediato su atención e interés, fortaleciendo la sana convivencia y los vínculos afectivos entre pares y maestra.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 14/08/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: RETO SEMANA 4: TEJIENDO LAZOS CON LAS FAMILIAS Y CUIDADORES PARA ACOMPAÑAR EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS – CARTAS PARA MI HIJA O HIJO.

EJE DE TRABAJO: Expresiones corporales, verbales y no verbales.

PROPÓSITO: Reconocer e identificar cómo se configuran las interacciones entre las familias, personas cuidadoras y bebés, niñas y niños, con el fin de orientar y consolidar estrategias comunes que generen bases y vínculos seguros entre ellos y ellas.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal.

ACTIVIDAD RECTORA: Literatura y Arte.

METODOLOGÍA: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran los cuentos infantiles a fin de continuar fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos y la lectura de imágenes. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños (as) nos dispondremos a recordar la importancia de cepillarsen los dientes a través de una dramatización con la maestra y ella escogerá a un niño y una niña para demostrarles un buen cepillado de los dientes y otra dramatización de no cepillarse correctamente.
En un primer momento, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas formando un círculo con el objetivo de preguntarles cómo se sienten el día de hoy, luego se establecerán los acuerdos que se aplicaran en el transcurso de la jornada. Nuestra experiencia central, nos apoyaremos en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un segundo momento, la maestra los sorprenderá con una gran sorpresa que no se imaginan, en el centro de la asamblea pondrá una caja que estará tapada con una cobija, dentro estarán las cartas que, con mucho amor, le hicieron sus familiares. La maestra comenzará a sacar carta por carta y se las leerá. Finalizamos el taller, cada niña (o) tendrá su carta y la maestra los organizará para tomar una foto grupal, la maestra les dará la misión de cuidarlas y atesorarlas porque es un regalo muy especial de sus familiares. Durante la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato para continuar fortaleciendo la sana convivencia.
La profesional en atención invita a los niños (as) a explorar y activar su concentración con los rompecabezas de madera, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizando la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, rompecabezas de madera, títeres de mano y cuentos infantiles, cartas elaboradas por las familias.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La maestra da la bienvenida con un saludo fraternal, utilizando la agenda visual con fotos para anticipar la rutina, se invita al niño a sentarse en su silla personalizada con apoyo verbal se le invita a explorar los cuentos infantiles ubicados en las mesas, promoviendo la lectura de imágenes y la interacción a su ritmo, en el llamado de asistencia se realiza con apoyo visual de su agenda mostrando su foto, reforzando la identidad, seguido de esto, en la dramatización sobre el cepillado dental, se requiere, el modelamiento mostrando de forma clara la diferencia entre un cepillado adecuado y uno incorrecto, utilizando gestos, objetos reales y participación voluntaria, ya en la asamblea, se forman en círculo y se invita a expresar cómo se sienten; para este momento es necesario, brindar apoyos visuales o gestuales para participar, en los acuerdos del día es necesario señalar las láminas pegadas en la pared, incentivándolo a la sana convivencia, seguido de esto, al presentar la caja sorpresa con cartas de las familias; se abre una a una, leyéndolas en voz alta, se requiere, ubicarlo en un lugar estratégico para observar, manipular su carta y participar en la toma de la foto grupal con apoyo, se refuerza positivamente su participación

Powered by CamScanner

se le anticipa que debe cuidar la carta como un regalo especial. Toda la jornada se desarrolla en un ambiente estructurado, predecible y afectivo, promoviendo el Buen Trato y la sana convivencia, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos**Doris M. Tovar B. Ed. Especial 07/08/2025.**

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños comenzaron a llegar con sus cartas a su segundo hogar y con gran orgullo se las entregaban a su maestra Yolanna quien los recibía con un gran abrazo de oso. Mariana- Hellen- Frederick- Romelys- Ariadna- Mateo- Santiago C- Santiago A Antonella- Gabriela- Salome- Alan G- Esteban- Erick- Scarleth y Jeronimo, sostuvieron con sus bellas cartas, a excepción de Salome que afortunadamente no se dio cuenta porque junto con la maestra Lorena se le hizo una bella carta. El padre de familia refirió "Profe no nos queda tiempo, usted sabe que en la venta de automóviles poco y nada vemos el celular" Esto no fue impedimento para sorprender gratamente a Salome. Durante el llamado de asistencia fue muy emotivo porque las niñas(os) estaban muy ansiosos con las cartas en mano observarlas y tenerlas en sus manos. También pusimos en práctica el hábito saludable del cepillado de los dientes a través de una minuciosa con los títeres de mano. Siendo un momento divertido para todos(as), promoviendo reflexión y el auto cuidado. En la experiencia central alusiva al reto número 04, se llegó el momento de socializar aquellas bellas cartas elaboradas con todo el amor de sus padres, madres, abuelos (as) y demás familiares. Ambientamos el aula con una corta dramatización por parte de la maestra Lorena quien ingresa con el carrito (volqueta) para comenzar con la socialización de tan bellos escritos, cada niño(a) pasó y escuchó por parte de sus maestras la lectura y se les hizo la toma del collage fotográfico, se emocionaron y estuvo muy emotivo el momento para todos(as) los presentes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se logró el propósito de la experiencia pedagógica porque las niñas y los niños han reconocido el amor de sus madres, padres y demás familiares a través de este reto número 04 siendo una experiencia emotiva el leer lo que escribieron sus seres queridos.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 19/08/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: BIENVENIDOS (AS) AL VIAJE DE SUS SUEÑOS.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y de la corporalidad.

PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños a que conozcan otro medio de transporte como lo es el avión a través del viaje de sus sueños a fin de continuar fortaleciendo la sana convivencia y los vínculos afectivos.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, mientras van llegando, escucharan de fondo el audio del cuento infantil "Pinocho", fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos; luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno (a), seguido de esto, nos dispondremos en el aula y la maestra les expondrá varias imágenes animadas y educativas acerca de la alimentación saludable, invitándolos (as) a consumir los alimentos que se le ofrecen en su segundo hogar. Comenzaremos con nuestra experiencia central, que estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas para dar inicio a la asamblea, estableciendo los acuerdos y escuchando sus sentires de lo que hicieron este puente festivo con sus familiares. Tiempo después nos desplazamos al aula múltiple y nos reuniremos con el nivel de Jardín B. En un segundo momento, las maestras los sorprenderán con los pasaportes para subirsen al avión e irsen al viaje de sus sueños, se les invita a hacer la fila con sus respectivas maletas para hacer el registro del pasaporte; luego pasar por la cabina de seguridad y registro de elementos que lleva en su maleta. Finalizamos el taller, con un gran compartir y juego libre con las pertenencias que trajeron en sus maletas; una experiencia que los (as) invita a compartir, promoviendo la sana convivencia, resaltando su participación con fuerte aplauso y una gran lluvia de chispitas mágicas; durante la jornada se fortalecerán las acciones de Buen Trato a fin de continuar fortaleciendo los vínculos afectivos.
La profesional en atención, invita a los niños (as) a observar las aventuras de Diana Y roma, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, televisor, internet, pasaportes elaborados y maletas.

CONTROLADO

Powered by CamScanner

AJUSTES A PLANEACION: AJUSTES A PLANEACION

En el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requieren los niños y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos.

TIPO DE APOYO: Mateo requiere de apoyo extenso.

- Apoyo extenso: se indica esta intensidad, cuando la niña o el niño con discapacidad o alteración en el desarrollo necesita un apoyo regular (diario), sin limitación temporal, con modelamiento verbal y físico de la acción por parte del adulto; estos son apoyos a largo plazo. Ejemplo: "En el ritual de alimentación, Juan requiere de un adaptador de cuchara y que el adulto lo apoye mano sobre mano para llevar el alimento a la boca, así como de la indicación verbal para mantenerse en la actividad".

AJUSTES EN LOS TIEMPOS: No se propone un tiempo específico para la participación de las experiencias, esto depende del ritmo y estilo de aprendizaje que cada uno de los niños requiere para iniciar, desarrollar y culminar la experiencia pedagógica, sin embargo, es relevante incentivarlo a realizar la experiencia ya sea con apoyo verbal o modelamiento de sus pares, y del adulto cuando sea necesario, además de ubicarlos cerca de la profesional de atención a la primera infancia con el fin de brindar seguridad, cabe mencionar que es importante por momentos parar y dejarlo y luego volver a traerlo a la experiencia, buscando una mayor participación.

AJUSTES EN EL MATERIAL: Se debe trabajar con material concreto, pero visualmente llamativo además de las imágenes, llaveros y pictogramas, se pueden utilizar imágenes, fotos reales, o videos, buscando focalizar la atención y luego se pueda trabajar en la experiencia central desde el inicio y hasta el final de cada momento de esta, o al cambiar de ambientes o espacios en el jardín.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La maestra da la bienvenida con un saludo fraternal, utilizando la agenda visual con foto para anticipar las diferentes rutinas, durante el audio del cuento "Pinocho" se requiere ubicarlo en un lugar estratégico y en lo posible apoyarlo con láminas o pictogramas, para una mayor comprensión, en el llamado de asistencia se requiere mostrar su foto y decir su nombre buscando fortalecer su identidad, en el momento de explicar lo de la alimentación saludable es necesario, el apoyo verbal y gestual, en la asamblea taller, se requiere, de anticipación además de ubicar al niño en un lugar estratégico sin distractores explicando el paso a paso para facilitar su participación, en el desplazamiento y juego de "avión y pasaporte" se dará apoyo físico, modelado, y apoyo verbal con instrucciones simples y visuales, el juego libre tendrá espacios definidos y apoyos visuales para compartir y esperar turno, al finalizar, se reforzará su participación con felicitación visual y chispitas mágicas, manteniendo rutinas claras, comunicación aumentativa y acompañamiento constante para favorecer seguridad y vínculos afectivos, toda la jornada se desarrolla en un ambiente estructurado, predecible y afectivo, promoviendo el Buen Trato y la sana convivencia, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 13/08/2025**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La maestra recibe con un caluroso saludo de bienvenida a las niñas y los niños después de haber compartido un puente festivo con sus familiares. Al ingresar al aula se encontraron con el audio cuento de "Pinocho", es un grupo que les agrada escuchar y disfrutan cuando la maestra hace lectura de los cuentos infantiles. Scarleth, Santiago A - Mariana - Antonella y Gabriela, dijeron casi al tiempo "Profe Johanna es Pinocho". En la asamblea realizamos el llamado de asistencia a través del canto y acompañado con las palmas; siendo un momento divertido y agradable para ellos y ellas porque les agrada que se llame lista de esta manera y se animan hacerlo. Hoy lo hicieron Frederick - Jeronimo y Yulien. Mateo es un niño que reconoce su nombre completo al escucharlo y su respuesta de inmediato es el contacto visual; Santiago Cabadia que se encontraba al lado de él, levanto su brazo y respondió "Presente". Comenzamos la semana y potenciamos el hábito saludable de la sana alimentación y se hizo por medio de varias imágenes animadas que invitan al consumo de frutas, verduras, proteínas y algunos granos. En nuestra experiencia central las niñas y niños se sorprendieron con los aeropuertos que incluían su fotografía, se entusiasmaron en el aula múltiple junto con el nivel de Jardín B. Las maestras asumieron el rol de piloto y azafata junto con el parlante, simulando un vuelo comercial en el televisor nos ayudamos de un soundtrack de despegue de avión para hacerlo más real, siendo una experiencia muy divertida.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños conocieron otro medio de transporte como lo es el avión, activando su imaginación y recreando un viaje de vacaciones a la playa. Una experiencia en donde ambos niveles se divirtieron con los compañeros del nivel de Jardín A y B. El observar a sus maestras asumiendo su rol de Piloto y Azafata reconocieron que era una experiencia divertida en otro lugar y junto con los compañeros(as) del nivel de Jardín B.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 2008/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: NOS VISITAN LOS CARROS DEL ARTE.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Motivar a las niñas y los niños a que realicen sus trazos sobre el papel a través de su carro artístico a fin de continuar potenciando sus expresiones artísticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Realiza representaciones graficas por medio de las expresiones artísticas generadas de su realidad.

ACTIVIDAD RECTORA: Arte y Juego

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia, da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, a medida que van llegando se irán sentando en las sillas para escuchar y acompañar con las palmas la interpretación de rondas infantiles "Sol Solecito" entre otras canciones para que se sientan animados (as), posteriormente se llamara asistencia con el fin que ellos y ellas escuchen y reconozcan su nombre completo al escucharlo. Socializaremos a través de un audiocuento que tiene por nombre "La niña que no quería comer vegetales", promoviendo reflexión por qué las niñas y los niños deben comer las verduras y ensaladas. Comenzaremos con nuestra experiencia central, donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un primer momento, se establecen los acuerdos en la asamblea que se aplicaran durante la jornada, en un segundo momento, la maestra comenzará a ambientar el aula pegando pliegos de papel periódico en el piso, luego les entregará a cada niño (a) un carro pequeño que tiene pegado con cinta un pulmón y/o crayón, finalizamos el taller, invitándolos (as) a tomar su carro del arte, retirarle la tapa y comenzar a pasear con su carro realizando diversos trazos en aquella carretera y tendrán la oportunidad de observar los trazos de los recorridos de los demás carros de sus pares. Finalizamos el taller , motivándolos (as) a observar sus recorridos de colores y formas; se resalta su participación con una gran lluvia de chispitas mágicas, resaltando como se han ido fortaleciendo las acciones de Buen Trato para una sana convivencia.
La profesional en atención invita a los niños (as) a manipular las fichas de encajar, activando su imaginación y creando sus propios juguetes con sus pares, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, parlante, usb, fichas de encajar, televisor, internet, pliegos de papel periódico, plumones y/o crayones, cinta adhesiva, carros de juguete pequeños.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La maestra da la bienvenida con un saludo fraternal, utilizando la agenda visual con foto para anticipar las diferentes rutinas, en el momento de las rondas infantiles como "Sol Solecito" se requiere acompañar con apoyo físico suave o modelado para imitar palmas, manteniendo un volumen moderado para llamar su atención, en el llamado de asistencia, se requiere, favorecer la espera de turno con señales táctiles suaves (por ejemplo, tocar suavemente su hombro) y se le animará a responder levantando la mano o con apoyo de uno de sus pares mostrando su agenda, en el audiocuento "La niña que no quería comer vegetales", además de láminas, se plantea incorporar verduras de juguete para que pueda manipularlas y explorar sensorialmente mientras escucha la historia, en la asamblea, al momento de los acuerdos es necesario, mostrar las láminas pegadas a la pared, y las caritas buscando mayor comprensión del momento, al trabajar con los carros pequeños se requiere modelamiento, apoyo verbal, y físico incentivándolo a participar, si no se interesa permitir que explore su espacio y luego de un momento, volver a traerlo a la experiencia, al trabajar con crayones, se le permitirá probar primero en un espacio pequeño y definido antes de pasar al grupo, dándole tiempo para adaptarse. Se ofrecerá la posibilidad de usar crayones gruesos o adaptados para mejor agarre y se le dará una ruta inicial marcada para que empiece a trazar facilitando la acción, en la observación de trazos, se usará lenguaje sencillo, gestos claros y refuerzo inmediato con aplauso visual y verbal, al cierre, las chispitas mágicas se presentarán a una distancia segura para que participe sin incomodidad.

Powered by CamScanner

Durante toda la experiencia se mantendrá una estructura predecible, con pausas para procesar la información y apoyos multisensoriales que promuevan su seguridad, participación y disfrute, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 13/08/2025**

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y las niñas llegaron entusiastas con su carrito favorito para que su maestra los colocara el plumon, durante el ritual de bienvenida a medida que iban llegando los niños y niñas, en mesa redonda comenzamos a interpretar las rondas infantiles que hemos aprendido en el transcurso del año acompañándolas con las palmas, siendo un momento divertido para todos(as). En el llamado de asistencia la maestra inicio llamando a uno por uno, respondiendo ellos(as) "Presente". Mateo junto con la educadora especial Doris Tovar quien levanto su brazo y respondió por él "Presente", Mateo reconoce su nombre completo al escucharlo y responde haciendo contacto visual y el vocal del grupo dice "Profe, Mateo si vino esta sentado". Hoy fortalecimos el hábito saludable, invitándolos(as) a escuchar el audio cuento en donde resalto que centraron su atención y se miraban entre ellos y ellas. Luego después, la maestra comenzó a pegar con cinta los plumones a los carritos. Scarleth dijo "Profe, Johanna a que horas vamos a jugar". Durante el consumo de las nuevas reforzadas, estaban muy ansiosos y querían jugar rápido al aula para jugar con los carritos, la maestra les dijo "Coman tranquilos(as) que pronto realizaremos nuestra experiencia" establecimos los acuerdos en la asamblea y la maestra comenzó a ambientar el aula pegando el papel periódico en el piso, Romelys- Scarleth- Gabriela- Frederick- Ariana y Jeronimo ayudaron a su maestra para pegar el papel en el piso concretamos los acuerdos y con música de fondo "Formula 1", se motivaron para comenzar con la aventura de los carros del arte observando las diversas líneas y formas de diferentes colores sobre el papel siendo una experiencia divertida para todos(as).

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños siguen demostrando su gusto por el arte a través de los carritos que los(as) invito a expresar sus emociones. Una experiencia que me permitió observar que se animan a solucionar las diferencias a través del dialogo y comparten sus pertenencias con mas agrado, fortaleciendo los vínculos afectivos.

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 21/08/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: NOS FUIMOS DE PASEO CON NUESTROS VEHÍCULOS.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Incentivar a las niñas y los niños a que comiencen a controlar sus emociones a través del juego de las cobijas con el objetivo que trabajen en equipo.

DESARROLLO A FORTALECER: *Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a* través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDAD RESTORA: Juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia, da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, a medida que van llegando se irán ubicando en sillas y mesas, encontrando los cuentos infantiles con el objetivo de activar su imaginación, que realicen lectura de imágenes y continúen enriqueciendo su vocabulario. Posteriormente se llamará asistencia con el fin que ellos y ellas escuchen y reconozcan su nombre completo al escucharlo. Socializaremos a través de un audiocuento que tiene por nombre "Los monstruos también consumen los alimentos", a fin de promover en ellos (as) el consumo de los alimentos saludables. La experiencia estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, en la asamblea se establecerán los acuerdos para el desarrollo de la experiencia, también en este espacio, se resaltarán sus logros; en un segundo momento, despejamos el aula y se les invita a escuchar el sound track "rhythm driving game 2", a través del link https://www.youtube.com/results?search_query=rhythm+driving+game+2, se ambientará el aula con una carretera elaborada con cartulinas y cada niño (a) se le pasará un plato blanco de plástico que será el timón y la maestra tendrá a la mano el semáforo e invitará a las niñas y los niños a imitar las acciones que hace su maestra al compás del sound track. Finalizamos el taller con una presentación de la canción, una experiencia que los (as) invita a desplazarcen en los automóviles e importancia de reconocer cada uno de los colores del semáforo. La maestra resaltará su participación con un gran aplauso y dejando el material en su lugar correspondiente; durante la jornada fortalecemos las acciones de Buen Trato. La profesional en atención invita a los niños (as) a manipular las fichas de encajar, activando su imaginación y creando sus propios juguetes con sus pares, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, parlante, usb, fichas de encajar, mesas, internet, cuentos infantiles, cobijas, cartulinas, platos plásticos blancos y la imagen del semáforo.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La maestra da la bienvenida con un saludo fraternal, utilizando la agenda visual con foto para anticipar las diferentes rutinas, en el momento del cuento, es necesario, permitir que elija un cuento infantil previamente ubicado en su mesa, acompañado de apoyo verbal del adulto y, si lo desea, podrá explorarlo táctilmente, en el llamado de asistencia, se utiliza su agenda y foto favoreciendo su identidad, durante el audiocuento "Los monstruos también consumen los alimentos", es necesario, ubicarlo de manera estratégica buscando focalizar su atención y en lo posible utilizar imágenes digitales o impresas, asimismo incluir objetos reales o juguetes de los alimentos mencionados para exploración sensorial, en la asamblea, los acuerdos se presentarán con tarjetas simples (por ejemplo: "escuchar", "levantar mano", "respetar turno") y sus logros se reforzarán con un sistema visual de refuerzo (estrella, aplauso o pulgar arriba, caritas felices), para seguir el sound track, se mantendrá un volumen moderado y, apoyo verbal suave incentivándolo a participar, para las indicaciones se darán con gestos amplios y modelado físico, acompañadas del semáforo real o pictogramas de cada color, en el momento de desplazamiento, se marcará un circuito claro y delimitado con flechas en el piso, facilitando la comprensión del recorrido. En la presentación final de la canción, se invitará al niño a participar con un rol claro y predecible (por ejemplo, mostrar el color del semáforo) y se reforzará su participación con felicitación visual y verbal, cerrando la jornada con rutinas conocidas que mantengan su seguridad y bienestar emocional, durante toda la experiencia se mantendrá una estructura predecible, con pausas para procesar la información y apoyos multisensoriales que promuevan su seguridad, participación y disfrute, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 13/08/2025

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La profesional en atención a la primera infancia Johanna Vargas recibió en el aula a los niños y las niñas con un fraternal saludo de bienvenida, durante la mañana Jeronimo-Erick-Alan-Santiago A-Frederick-Mariana-Santiago A-Esteban-Antonella-Scarleth-Hellen-Romelyo-Arianna-Salome-Gabriela y Mateo, tuvieron la oportunidad de explorar y hacer lectura de imágenes con los cuentos infantiles. Resalto que es un grupo que participa con entusiasmo de las experiencias pedagógicas programadas, siendo muy divertido para todos(as). Esta semana estamos potenciando el hábito saludable de la alimentación saludable a través del audiocuento y centraron su atención de inmediato. Scarleth junto con Mariana-Frederick-Jeronimo y Santiago Arzola comenzaron a decir "Profe Johanna Romelyo no quiere comer y siempre quiere llorar" durante la asamblea se conversó al respecto, promoviendo reflexión. En el llamado de asistencia, tomó el liderazgo Jeronimo comenzando a llamar a uno por uno, fue muy emotivo observarlo porque lo hizo con mucha seguridad, respondiendo al llamado con la palabra "Presente". Con nuestra experiencia pedagógica programada. Primero escucharon y observaron el video animado y educativo, les agrado aunque al momento de ejecutarlo (Mateo se) indispuso y comenzó a dañar los platos plásticos y romper la carretera, la maestra lo tranquilizó e intentamos imitar cada una de las acciones que indica la canción, las niñas (os) se reían e imitaban a su maestra, reconocieron los colores del semáforo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia en donde las niñas, niños y maestra se esforzaron por lograr el propósito aunque no contamos con mucho tiempo, se realizó tres veces, resaltando la participación de todos(as). Esta experiencia en donde cada uno(a) simulamos estar en un rol escolar, invitó a los niños(as) a reconocer los colores del semáforo y la importancia de evitar accidentes por exceso de velocidad. Les prometí que volveríamos hacer la actividad y se alegraron mucho.

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 22/08/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LOS AUTOMOVILES TAMBIÉN SE EJERCITAN.

EJE DE TRABAJO: Descubriendo y representando la realidad.

PROPÓSITO: Motivar a las niñas y los niños a ejercitar su cuerpo por medio de las competencias a fin de fortalecer el gusto por la actividad física.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal.

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio.

METODOLOGÍA: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran los antifaces, invitándolos (as) a embellecerlos con las tizas, crayones y colores, fortaleciendo su creatividad, los procesos comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños (as) nos dispondremos a escuchar a la maestra por qué es importante, consumir los alimentos saludables, en especial, las frutas, ensaladas y verduras.
Posteriormente, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarse en las sillas formando un círculo; en un primer momento interpretaremos la ronda infantil "Aplaudimos con las manos", luego realizaremos nuestra experiencia central, en donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. Luego realizaremos la asamblea para escucharnos, reconocer sus logros y establecer los acuerdos para aplicarlos durante la jornada. En un segundo momento, la maestra les invitará a realizar ejercicios de calentamiento y estiramiento, nos apoyaremos de los aeróbicos. Luego se despeja el aula, para dar inicio a las competencias de carreras, luego competencias de saltos, desplazarse en un solo pie, gatear, hacer rollitos en las colchonetas, entre otros ejercicios. Finalizamos el taller, con una zumba mix, recreando una corta coreografía, resaltando su participación y compromiso frente a la experiencia programada. En el transcurso de la jornada se fortalecerán las acciones de Buen Trato. La profesional en atención invita a los niños (as) a observar, explorar, realizar lectura de imágenes con los cuentos infantiles, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizando la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, cuentos infantiles, televisor, internet, parlante, colchonetas y pito.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La maestra da la bienvenida con un saludo fraternal, utilizando la agenda visual con foto para anticipar las diferentes rutinas, en el momento de encontrar el antifaz este debe estar ubicado en frente de su silla, para facilitar la identificación, en la decoración de este, es necesario, brindar por medio de apoyo verbal las opciones claras y limitadas, para mayor comprensión además del modelamiento en el uso de cada material, en el llamado de asistencia, se requiere el uso de su agenda invitándolo a responder levantando la mano o señalando su foto, en el momento del dialogo sobre la importancia de consumir alimentos saludables, se usarán frutas y verduras reales o de juguete para manipular, junto con imágenes claras que permitan asociar palabra–objeto, en la ronda "Aplaudimos con las manos", se apoyará con modelamiento, apoyo físico y gestos amplios, manteniendo el ritmo a una velocidad que le permita participar, durante la asamblea, se presentarán los acuerdos con apoyos verbales y visuales buscando favorecer su comprensión, en el calentamiento y los ejercicios, se requiere el modelamiento, apoyo verbal y físico incentivándolo a participar, en cada uno de estos (por ejemplo, correr, saltar, gatear), anticipando siempre la siguiente, en las competencias, es necesario, marcar muy claro cada uno de los circuitos y se permitirá que realice la actividad a su propio ritmo, con apoyo verbal y mas no sobre mano del adulto para guiarlo, en la coreografía final de zumba, se le enseñará primero de forma individual algunos pasos clave, repitiéndolos varias veces para favorecer la memorización, durante toda la experiencia se mantendrá una estructura predecible, con pausas para procesar la información y apoyos multisensoriales que promuevan su seguridad, participación y disfrute, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 13/08/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños comenzaron a llegar al jardín infantil y la profesora Johanna Navarro los estaba esperando con los brazos abiertos, hoy los invita a escoger uno de los saludos que están exhibidos en el aula. Erick- Jerónimo- Esteban y Mateo, escogieron el saludo de piñitas. Gabriela- Antonela- Helen y Romelyn, se decidieron por el saludo choque de pies. Scarleth- Santiago C- Alan y Frederick, escogieron el saludo de choque de palmas. Mariana- Salome- Ariana y Santiago A, decidieron el saludo formal- apretón de manos. La maestra los, sorprendió con un apretón de oso y a cada uno(a) les entregó un antifaz el cuál la semana pasada habían expresado verbalmente que querían el antifaz para jugar con los carritos en el salón y al embellecerlos con las flores que la gran sorpresa porque también resultaron con sus rostros pintados de flor y les generó diversión y risas entre ellos y ellas. Esta semana potenciamos el hábito saludable del consumo de los alimentos, en especial, ensaladas, verduras y frutas; durante en el conversatorio salió a colación la niña Romelyn, debido a que es muy selectiva para comer. Ella escuchó muy atenta y dice "Profe Johanna no me gusta la comida de aquí", se le invitó a probar antes de decir que no quiere comer. En el desarrollo de la experiencia pedagógica, iniciamos con ejercicios de calentamiento y estiramiento. Resalto la disposición de Scarleth porque es líder en el grupo y le agrada ejercitarse. Jerónimo- Mateo- Frederick y Erick, se les motiva constantemente para que participen; en los aeróbicos y zumba, se evidenció que imitaron los pasos que hacía la maestra. Mateo se unía por momentos y luego se aislaba, la maestra respeta esos momentos para que el niño se interese y de nuevo se integre. Resalto la disposición para ejercitarse.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños participaron de esta jornada de actividad física a través de los carros, reiterándoles que ellos también se ejercitan. He observado que las niñas y niños les encanta recorrer los circuitos que se ambientan en el aula, hacen con más facilidad los rollitos en la colchoneta; coordinando los movimientos de su cuerpo.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 25/08/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: VAMOS A JUGAR CON LOS AVIONES DE PAPEL.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños a participar en esta nueva aventura a través de los barquitos de papel a fin de continuar fortaleciendo la sana convivencia e integración.

DESARROLLO A FORTALECER: Experimenta materiales y recursos de expresión plástica con propósitos creativos, expresivos y personales.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego y Arte.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, se les invita a ubicarsen en las sillas junto con las mesas y escogerán el rompecabezas de su agrado, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos; luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, tiempo después, nos dispondremos en el aula y por medio de una infografía, se les explicará por qué es importante el lavado de las manos constantemente para evitar enfermedades respiratorias y digestivas. Posteriormente, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas, la experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, se socializará lo que hicieron el fin de semana con sus familiares, durante la asamblea se establecerán los acuerdos para el desarrollo de la experiencia; en un segundo momento, la maestra los (as) invita a sentarsen para que entre todos (as) armemos los aviones de papel. La maestra guiará este proceso hasta lograr que todos (as) tengan su avión de papel; luego los embellecerán con los crayones; motivándolos (as) a ser creativos y se socializará cada una de sus creaciones. Finalizamos el taller, jugando con los aviones de papel con el objetivo que recreen sus propias aventuras, en el transcurso de la jornada, se fortalecerán las acciones de Buen Trato para la sana convivencia.
La profesional de atención invita a los niños (as) a explorar con los bloques de madera para que activen su imaginación y comiencen a crear, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, televisor, internet, bloques de madera, rompecabezas, hojas blancas recicladas y crayones.

AJUSTES A PLANEACION: En el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requieren, los niños y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos. **TIPO DE APOYO:** Mateo requiere de apoyo extenso.
Apoyo extenso: se indica esta intensidad, cuando la niña o el niño con discapacidad o alteración en el desarrollo necesita un apoyo regular (diario), sin limitación temporal, con modelamiento verbal y físico de la acción por parte del adulto; estos son apoyos a largo plazo. Ejemplo: "En el ritual de alimentación, Juan requiere de un adaptador de cuchara y que el adulto lo apoye mano sobre mano para llevar el alimento a la boca, así como de la indicación verbal para mantenerse en la actividad".

AJUSTES EN LOS TIEMPOS: No se propone un tiempo específico para la participación de las experiencias, esto depende del ritmo y estilo de aprendizaje que cada uno de los niños requiere para iniciar, desarrollar y culminar la experiencia pedagógica, sin embargo, es relevante incentivarlo a realizar la experiencia ya sea con apoyo verbal o modelamiento de sus pares, y del adulto cuando sea necesario, además de ubicarlos cerca de la profesional de atención a la primera infancia con el fin de brindar seguridad, cabe mencionar que es importante por momentos parar y dejarlo y luego volver a traerlo a la experiencia, buscando una mayor participación.

AJUSTES EN EL MATERIAL: Se debe trabajar con material concreto, pero visualmente llamativo además de las imágenes, llaveros y pictogramas, se pueden utilizar imágenes, fotos reales, o videos, buscando focalizar la atención y luego se pueda trabajar en la experiencia central desde el inicio y hasta el final de cada momento de esta, o al cambiar de ambientes o espacios en el jardín.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La maestra da la bienvenida con un caluroso saludo, utilizando la agenda visual con foto para anticipar las diferentes rutinas, seguido de esto, al interactuar con los rompecabezas se requiere el apoyo verbal, preguntándole que hay allí o socializando los colores, además del modelamiento armado con el luego continuar con acompañamiento verbal, en el llamado de asistencia, se requiere el uso de su agenda invitándolo a responder levantando la mano o señalando su foto, al explicarle con la infografía e lavado de manos, es necesario, ubicarlo frente a la profesional buscando focalizar su atención ya en la experiencia central en el primer momento

Powered by CamScanner

necesario, el apoyo mano sobre mano, solo al inicio, modelamiento y luego continuar con apoyo verbal, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimento. **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 22/08/2025.**

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La profesional en atención a la primera infancia Johanna Vergara comenzó a recibir a los niños y las niñas, después de haber compartido un fin de semana con sus familiares. Al ingresar los recibió con un gran abrazo de beso y encontraron en los rompecabezas, de inmediato, se ubicaban en la silla y mesa que escogían libremente; a medida que iban llegando se iban integrando con los demás compañeros(as). Se realizó el llamado de asistencia en la asamblea y cada uno(a) respondió presente a excepción de Mateo (que lo hace a través de la mirada hacia su maestra). Salome Rojas responde con más energía "Jente". En el transcurso de la asamblea se les preguntó que hicieron el fin de semana y respondieron, cada uno(a) "Bien, Profe". Mateo su respuesta fue a través de la risa. Esta semana se comenzó a fortalecer el hábito saludable del correcto lavado de manos a través de la canción y nos desplazamos al baño para que cada uno(a) se lavaran las manos correctamente. En el desarrollo de la experiencia, cada uno(a) de los niños(as) comenzaron a armar los aviones y la maestra pasó por cada una de las mesas para perfeccionar los dobleces y terminar con el avión de papel, luego después los embellecieron con los crayones y pinturitas llenando los aviones de papel, siendo una experiencia divertida.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque los niños y las niñas lograron su juego tan anhelado hacer el avión de papel y lanzarlo en el aula; se reflejaba en sus rostros la alegría de tener su avión de papel y hacerlo volar. Evidencié su felicidad y este tipo de experiencias las niñas y niños lo disfrutan porque reconocen que su maestra tiene en cuenta sus intereses. Resalto en el grupo la disposición para jugar con sus pares, escuchar y aplicar los acuerdos que se establecieron.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 26/08/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: NOS DIVERTIMOS CON LOS RINGLETES.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROCESO AFIANZAR: Motivar a las niñas y los niños a crear nuestro ringlete con material reciclado con el objetivo de continuar fortaleciendo los vínculos afectivos con uno de los juegos emblemáticos en este mes de los vientos.

DESARROLLO POR FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDAD RECTORA: Arte y Juego.

METODOLOGÍA: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, al ingresar al aula, se les invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran tablas de madera, plastilina y palitos de paleta para que interactúen con los materiales y con sus pares, invitándolos (as) a crear en equipo, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños (as) nos dispondremos a recordar la importancia de lavarnos las manos y se hará a través del video animado y educativo que tiene por nombre "Blippi se lava las manos" https://www.youtube.com/watch?v=xox4NHOwHj8. Posteriormente, la experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un primer momento, se da inicio con la asamblea en donde se establecen los acuerdos para el desarrollo de la experiencia y serán participes de la Terapia del Abrazo con el objetivo de continuar fortaleciendo los vínculos afectivos. En un segundo momento, la maestra les socializará su ringlete que elaboro con hojas iris, palito de pincho y un chinche reforzado con cinta para evitar que se salga y lastimarse sus dedos. Luego de estar ubicados las niñas (os) en sillas y mesas, la maestra pasará por cada mesa para elaborar el ringlete con las hojas iris, ya que están cortadas y divididas con anterioridad para ahorrar tiempo. La maestra junto con el niño unirá los pliegues en el centro y asegurarlas con el chinche en el palito de pincho que previamente la maestra le retiró la punta para evitar accidentes y así sucesivamente se hará en cada una de las mesas. Finalizamos el taller desplazándonos al aula múltiple para que las niñas y los niños jueguen con los ringletes, también nos tomaremos nuestra foto grupal del recuerdo. Se les resaltará su compromiso y disposición con un gran aplauso. Durante la jornada se promueven las acciones de las acciones de Buen Trato, incentivándolos (as) a la sana convivencia.
La profesional en atención invita a los niños (as) a explorar y activar su imaginación con las fichas de encajar, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, plastilina, tablas de madera, palitos de paleta, fichas de encajar, papel iris, tijeras, cinta adhesiva, chinches.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La maestra da la bienvenida con un fraternal saludo, utilizando la agenda visual con foto para anticipar las diferentes rutinas, seguido de esto, al interactuar con las tablas de madera se requiere el apoyo verbal, y modelamiento mostrando como puede jugar, en el llamado de asistencia, se requiere el uso de su agenda invitándolo a responder levantando la mano o señalando su foto, al explicarle con el video es el lavado de manos, es necesario, ubicarlo frente a la pantalla e ir deteniéndolo para realimentar lo que allí se ve buscando focalizar su atención, ya en la experiencia central, en el primer momento socializando los acuerdos y la terapia del abrazo, se requiere mostrar su agenda y la laminas pegadas en la pared buscando mayor comprensión y tolerancia al con sus pares, en el segundo momento, al armar el ringlete es necesario, el apoyo mano sobre mano, del adulto, apoyo verbal y modelamiento, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 22/08/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños comenzaron a llegar a su segundo hogar en esta mañana friolenta y con llovizna, la maestra leo dio la opción de escoger uno de los cinco saludos. Frederick- Hellen- Jeronimo- Ariana y Mateo, escogieron el abrazo de oso, Santiago C- Scarleth- Romelyo, escogieron el saludo de puñitos. Gabriela- Estefani- Mariana y Alan, escogieron el saludo de choque de pies. Antonella- Jeronimo- Scarleth- Erick y Salome, escogieron el saludo de choque de palmas, en esta ultima repitieron algunos de los niños(as). Al ingresar al aula, se encontraron con las tablas de madera, plastilina y palitos de paleta, que les encanta manipular, y comenzaron a crear sus obras de arte. Durante el ritual de bienvenida, se realizó el llamado de asistencia y quienes lideraron fueron los niños(as) Frederick- Romelyo y Ariana. En este espacio realizamos reconocimiento por sus logros y buenas acciones. También realizamos la Travesía del Abrazo porque Scarleth junto con Mariana - Romelyo - Ariana y Alan Santiago la protagonizaron. Siendo un momento emotivo para cada uno(a). Resalto en el grupo que se animan a abrazar a varios de sus compañeros incluyendo a su maestra. Es un grupo afectivo y hemos fortalecido los vínculos afectivos. En el desarrollo de la experiencia pedagógica, les sorprendí exponiéndoles mi ringlete, se animaron y la maestra los(as) invito a elaborarlo, y manifestaron su alegría. Se pasó por cada mesa para orientar el proceso y evitar que se lastimaran con el palo de pincho y los chinches, se reforzó con cinta y pedazos de borrador, siendo una experiencia divertida y entretenida para todos(as). Los desplazamos al aula múltiple para que tuvieran la oportunidad de correr los ringletes y girarán.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logro el propósito porque los niños y los niños aprendieron a elaborar el ringlete en material reciclado en conmemoración del mes de los vientos. Estas experiencias han sido significativas en ellos y ellas porque a través del juego se integran y continúan fortaleciendo los acuerdos de Buen Trato.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 27/08/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: VAMOS A VOLAR NUESTRAS COMETAS.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Motivar a las niñas y los niños a elevar sus cometas elaboradas en material reciclado a fin de hacer realidad esta experiencia tan anhelada.

DESARROLLO A FORTALECER: Realiza representaciones graficas por medio de las expresiones artísticas generadas de su realidad.

ACTIVIDAD RECTORA: Arte y Juego

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, invitándolos (as) a escoger uno de los seis saludos que están exhibidos, mientras van llegando, se ubicaran en las sillas y escogerán el títere de mano que más llame su atención; fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos; luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, tiempo después, nos dispondremos en el aula y por medio de una infografía, se les explicará por qué es importante lavarnos las manos. Posteriormente, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas para dar inicio a la asamblea, estableciendo los acuerdos y escuchándolos (as) cómo se sienten el día de hoy. La experiencia se apoyará en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, durante la asamblea se establecerán los acuerdos para el desarrollo de la experiencia, En un segundo momento, la maestra les exhibirá los materiales como plástico de colores, tijeras, palitos de pincho, stickers, cinta adhesiva, pita y lana. Las niñas (os) estarán ubicados en mesa redonda y en el centro estarán exhibidos los materiales en una mesa para construir nuestra cometa de Jardín A. Cada uno de los niños (as) serán partícipes en esa construcción con la guía y apoyo de la maestra hasta terminarla. Finalizamos el taller, desplazándonos al aula múltiple para poder volar nuestra cometa, también tomaremos nuestra foto del recuerdo. Durante la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato y así continuar fortaleciendo la sana convivencia. La profesional de atención invita a los niños (as) a observar en el televisor las rondas infantiles clásicas, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, televisor, internet, palos de pincho, plásticos de colores, cinta adhesiva, imágenes animadas, tijeras, pita y lana.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La maestra da la bienvenida con un caluroso saludo, utilizando la agenda visual con foto para anticipar las diferentes rutinas, seguido de esto, al escoger uno de los seis saludos es necesario, tener en cuenta su tolerancia para no sobrecargarlo, seguido de esto, en el llamado de asistencia, se requiere el uso de su agenda invitándolo a responder levantando la mano o señalando su foto, al explicarle con la infografía el lavado de manos, y los acuerdos, es necesario, ubicarlo frente a la profesional buscando focalizar su atención, y mostrar las láminas pegadas en la pared, ya en la experiencia central, en el primer momento socializando los acuerdos, se requiere mostrar su agenda y algunas laminas, buscando mayor comprensión, en el segundo momento, al mostrar los materiales a trabajar es necesario ubicarlo de frente, además permitir que explore su textura, para finalmente armar la cometa con el apoyo verbal, modelamiento de la profesional y solo si es necesario, el apoyo mano sobre mano, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 22/08/2025**

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La maestra Johanna recibe con un caluroso saludo a cada uno de los niños(as), al ingresar al aula en cada una de las mesas se encontraba un títere de guante, los primeros en llegar fueron Mariana - Jerónimo - Gabriela - Antonella - Santiago C y Erick, comenzaron a recrear sus propias aventuras con los títeres, siendo un momento divertido para todos(as). En la asamblea se realizó el llamado de asistencia y quienes lideraron el llamado fueron los niños(as) Frederick - Santiago A - Ariana y Scarleth, les agradó mucho que la profe Johanna como le dicen, les delegue esta función. La asamblea es un espacio para hacer los reconocimientos, establecer los acuerdos que se aplicaran en el transcurso de la jornada. Esta semana estamos enfocando el hábito saludable del correcto lavado de las manos y se hizo a través de una infografía y un conversatorio promoviendo reflexión. En el desarrollo de la experiencia fue muy divertido para las niñas y los niños porque entre todos(as) construimos una cometa entre todos(as), resalto el liderazgo de Scarleth - Mariana y Jerónimo porque invitaban al resto del grupo a integrarse en la experiencia. Se elaboró pequeña para que tuviéramos la oportunidad de volarla en el aula múltiple, cada uno(a) la manipuló y corría con ella, siendo una experiencia divertida para todos(as). Mateo se animó y junto con la maestra recorrieron el aula múltiple corriendo, se veía con ese par y maestra. Una experiencia que las niñas y los niños anhelaban y fueron escuchados por su maestra haciendo realidad su juego.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños realizaron su exploración tan anhelada en el mes de los vientos. Siendo emotivo para todos(as), como maestra evidencio cada vez más que las niñas(os) son recursivos y actúan en imaginación, recreando sus propias aventuras porque aunque el espacio es reducido no fue impedimento para correr con las cometas y divertirse.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 28/08/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: QUIÉN ES EL PRIMERO EN ARMAR EL ROMPECABEZAS.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños a armar los rompecabezas de su medio de transporte favorito a fin de centrar su atención para unir las piezas.

DESARROLLO A FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia, da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, a medida que van llegando se irán sentando en las sillas para escuchar y acompañar con las palmas las rondas infantiles entre otras canciones para que se sientan animados (as), posteriormente se llamara asistencia con el fin que ellos y ellas escuchen y reconozcan su nombre completo al escucharlo. Socializaremos a través de un audiocuento que tiene por nombre "La historia de los niños manitas sucias", promoviendo reflexión por qué las niñas y los niños deben lavarsen las manos. Comenzaremos con nuestra experiencia central, donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un primer momento, se establecen los acuerdos en la asamblea que se aplicaran durante la jornada, en un segundo momento, la maestra invitará a las niñas (os) a sentarsen y en el centro de la mesa les dejará un manojo de piezas de rompecabezas, invitándolos (as) a que los armen, entregará por mesa un rompecabezas y la imagen guia para que puedan unir las piezas, se establecerán tiempos para que centren su atención y trabajen en equipo. Los rompecabezas serán alusivos a los medios de transporte, se intercambiarán en cada una de las mesas. Finalizamos el taller con una gran lluvia de chispitas mágicas por su participación activa frente a la experiencia programada, resaltando como se han ido fortaleciendo las acciones de Buen Trato para una sana convivencia.
La profesional en atención invita a los niños (as) a realizar lectura de imágenes con los cuentos infantiles, activando su imaginación y enriqueciendo su vocabulario, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, parlante, usb, mesas, rompecabezas de medios de transporte, cuentos infantiles.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La maestra da la bienvenida con un fraternal saludo, utilizando la agenda visual con foto para anticipar las diferentes rutinas, seguido de esto, al ubicarse en su silla es necesario, señalarle su silla, buscando favorecer su identidad, seguido de esto, en el llamado de asistencia, se requiere el uso de su agenda invitándolo a responder levantando la mano o señalando su foto, al socializar el audiocuento, "La historia de los niños manitas sucias" y explicarle el lavado de manos, es necesario, ubicarlo cerca de donde sale el sonido además de ser posible contar con algunas imágenes o láminas de este para una mayor comprensión, ya en la experiencia central, en el primer momento socializando los acuerdos, se requiere mostrar su agenda y algunas laminas, buscando mayor comprensión, en el segundo momento, al interactuar con los rompecabezas es necesario ubicarlo cerca de la profesional y brindar el apoyo mano sobre mano, además del apoyo verbal, visual y modelamiento, si lo requiere, se puede permitir uno solo para él y luego acercarlo con los demás para finalmente armarlo con sus pares, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos **Doris M. Tovar B. Ed. Especial**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños comenzaron a llegar en esta mañana lluviosa y friolenta, la maestra Johanna los estaba esperando con los brazos abiertos para un gran abrazo de oso. Escucharon de fondo, rondas infantiles invitándolos(as) a interpretar las canciones, a medida que iban llegando se ubicaban en las sillas. Luego después, se les sorprendió con el audio cuento acerca de la importancia de lavarse las manos y nos desplazamos al baño para que se laven las manos con agua y jabón antes de comer los nuevos refrigerios. Durante la asamblea se llamo asistencia, y cada uno de los niños y las niñas respondieron "Presente" a excepción de Mateo que su respuesta fue a través del contacto visual aunque Gabriela se encontraba a su lado y levantó el brazo del niño respondiendo por él, diciendo "Presente". Salome sigue respondiendo "Presente". En la experiencia pedagógica programada, la maestra ubico a las niñas y los niños con una gran expectativa para ellos(as) dejando a dos niñas y dos niños en mesa. Se exhibió los rompecabezas y en la pared estaban exhibidas las imágenes de diversos medios de transporte. Evidencié que cada mesa era muy competitiva y se animaron entre todos(as) a armar la imágen, rotabamos los rompecabezas para que todos tuvieran la oportunidad de armarlos, Jeronimo-Santiago C-Mariana-Frederick y Romelyo, se les dificulta esperar el turno y aún son muy individualistas en este tipo de experiencias. Cabe resaltar que las niñas y los niños se divirtieron y centran su atención en armar la figura.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que se logró el propósito porque las niñas y los niños centraron su atención para armar la figura, continúan fortaleciendo el compartir con sus pares y ponerse de acuerdo puesto que en su afán de ser los primeros en armar el rompecabezas, no lo hacían bien. Resalto que es un grupo competitivo y le agradan estas experiencias porque se concentran y he observado el liderazgo que se potencia cada vez más en ellos y ellas.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 29/08/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: JUGANDO CON NUESTROS BARQUITOS DE PAPEL EN LA PLAYA.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños a recrear sus propias aventuras a través de los barquitos de papel con el objetivo que continúen reconociendo experiencias divertidas en este mes de los vientos.

DESARROLLO A FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego y Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran los bloques de madera interactúen con los materiales y con sus pares, invitándolos (as) a crear en equipo, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños (as) nos dispondremos a recordar la importancia de cepillarsen los dientes y se hará a través de una video animado y educativo que tiene por nombre "Cepillándose con el Doctor Muelitas".
Posteriormente, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas formando un círculo; en un primer momento interpretaremos la ronda infantil "Pulgarcito", luego realizaremos nuestra experiencia central, en donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un segundo momento, la maestra los ubicará en mesas y sillas para elaborar con hojas recicladas los barquitos de papel, la maestra apoyará la elaboración en cada mesa y tendrán la oportunidad de embellecerlos con los crayones de diversos colores. Finalizamos el taller, con una gran exposición de los barquitos de papel y luego jugaran en las tinas con agua para que recreen sus propias aventuras, la maestra estará atenta, guiándolos en el juego; una experiencia que los (as) invita a jugar, compartir, explorar e interactuar con sus pares. La maestra realiza un reconocimiento a su participación con una lluvia de chispitas mágicas. Durante la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato y la sana convivencia.
La profesional en atención invita a los niños (as) a explorar y activar su imaginación, creando figuras y/o formas con la plastilina y los palitos de paleta, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada, despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, plastilina, tablas de madera, palitos de paleta, hojas recicladas, tinas de bebé, crayones, agua, areneras.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La maestra da la bienvenida con un fraternal saludo, utilizando la agenda visual con foto para anticipar las diferentes rutinas, seguido de esto, al ubicarse en su silla es necesario, señalarle su silla, buscando favorecer su identidad, seguido de esto, al interactuar con los bloques de madera, se requiere modelamiento y apoyo verbal de cómo se puede jugar con estos, en el llamado de asistencia, se requiere el uso de su agenda invitándolo a responder levantando la mano o señalando su foto, al recordar la importancia del cepillado de dientes a través del video es necesario, ubicarle frente la pantalla, detenerlo por momentos para socializar lo que allí se está viendo, para una mayor comprensión, ya en la experiencia central, asamblea taller, al momento de realizar el barquito de papel, es necesario, el apoyo verbal, mano sobre mano, para una mayor participación, al interactuar con los barcos y las tinas se requiere el acompañamiento del adulto, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 22/08/2025.**

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, los niños y las niñas comenzaron a llegar con su barquito de papel, elaborado con material reciclado para gran sorpresa de la maestra porque ella les había informado que hoy era el gran día para jugar con los barquitos de papel, la maestra les recalcaba que eran barcos muy bonitos. La maestra los saludo con choque de palmas y los (as) invitaba a ingresar al aula puesto que estaba ambientada con los olitos, mesas y los bloques de madera que tanto llaman su atención y activación su imaginación para comenzar a crear grandes ciudades y parques, es lo que más les encanta construir. Tiempo después, convocamos a la asamblea para establecer nuestros acuerdos e hicimos reconocimientos por el buen comportamiento. Jeronimo- Mateo- Santiago- Salome- Gabriela- Erick- Esteban- Mariana- Antonella- Juan Ariana- Romelyo- Hellen- Santiago A- Frederick y Scarleth, es muy emotivo observar sus rostros porque reflejan alegría, y se enorgullecen por sus logros. Resalto en el grado su autonomía, disposición y buen comportamiento en el comedor para el consumo de los alimentos en los tres momentos. Mateo consumió la sopa aguacate y toma agua, es un gran avance. Salome se le motiva a que mastique hasta que consuma en su totalidad. La experiencia de jugar con los barquitos de papel fue muy divertido para las niñas y los niños siendo un sueño cumplido porque su maestra tuvo en cuenta sus sentires y ellos (as) se ponen muy felices. El utilizar las telas con agua, lo hizo más emocionante, recordando aquellos juegos tradicionales.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños se divirtieron y unieron para recrear sus propias aventuras a través de los barquitos de papel, conmemorando este mes de los vientos. Estas experiencias impactan favorablemente a las niñas y los niños porque continúan fortaleciendo los vínculos afectivos y la sana convivencia. Yo también soy partícipe y me convierto en una niña más siendo divertido para todos (as).